

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

МКУ "Отдел образования"

МБОУ «Олуязский лицей»

РАССМОТРЕНО

на НМО учителей естественно-
математического цикла

Руководитель НМО

_____ Ганиев Р.Р.

Протокол №1 от «18» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Олуязский
лицей"

_____ Хасанов А.Г.

Приказ №42 от «21» августа 2023 г.

**Рабочая программа
учебного курса
«За страницами учебника географии»
для 8 класса**

с. Олуяз, 2023

Пояснительная записка

Программа учебного курса по географии «За страницами учебника географии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) на основе Программы курса «География». 5-9 классы Е.М. Домогацких. Москва, «Русское слово» 2016г.

Программа курса предназначена для обучающихся 8 класса, рассчитана на 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

В 8 классе у обучающихся уже имеются определенные познания в области географии и навыки работы с картой. Создание программы «За страницами учебника географии» позволяет учесть индивидуальные запросы его участников, помогает обогатить знания детей, способствуют развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов.

Программа состоит из двух частей: теоретической (изучение новой занимательной географической информации) и практической (закрепление и применение знаний). Теоретическая часть предполагает повторение и углубленное изучение отдельных географических тем. Вторая часть способствует развитию способностей, умений, навыков работы с географическими картами различного содержания, другими источниками информации.

Цели и задачи учебного курса:

Цель программы: обеспечить интеллектуальное, нравственное и духовное развитие учащихся; возможность каждому ученику продвигаться в своем темпе, овладеть конкретными географическими знаниями по физической географии, географии материков и океанов, географии природы России, необходимыми для применения в практической деятельности.

Задачи программы:

-обеспечить возможность каждому ученику выстроить свою индивидуальную траекторию движения по освоению курсов физической географии, географии материков и океанов, географии природы России;

- научить учащихся самостоятельно работать и передавать свои знания товарищам;
- развивать географические и творческие способности учащихся;
- приобретение учащимися обширных теоретических знаний, прочных практических навыков в рамках общеобразовательной программы по географии, конкурсных олимпиадных заданий изучение элементов географии на профильном уровне.

Требования к результатам обучения

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- готовность следовать этническим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;

- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки.
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения.
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений.
- составлять рекомендации по решению географических проблем.
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию.

Основные образовательные технологии.

В процессе изучения курса используются традиционные технологии, методы и формы обучения, а также инновационные технологии, активные формы проведения занятий: проектное, объяснительно-иллюстративное обучение, элементы проблемно - развивающих форм обучения.

Методы и приемы: овладение основами исследовательской и проектной деятельности, умение выделять проблему, умение классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, умение работать с разными источниками географической информации, находить географическую информацию из различных источников (интернет, научно-популярной литературе, словарях, справочниках), чтение и анализ географических карт; анализ и синтез статистических материалов; составление схем и комментариев к ним; составление таблиц; выдвижение гипотез; участие в обсуждениях результатов исследований, участие в дискуссиях; подготовка устных сообщений и эссе с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов.

Возможные результаты («выходы») учебного курса: презентации, коллажи, газеты, плакаты, интерактивные игры, буклеты, фотоальбомы, учебные пособия.

Место учебного курса в учебном плане

Учебный курс по углубленному изучению географии «За страницами учебника географии» рассчитана на 34 учебных часа за год обучения (1 час в неделю).

Содержание программы учебного курса.

Тема	Содержание	Кол-во часов
Источники географической информации.	Основные источники географической информации: глобус, справочники, интернет. Карта – величайшее творение человечества, второй язык географии. Виды географических карт. Определение проекции карты, определение расстояний, направлений, азимута, географических координат.	4

История географических открытий.	Великие учёные, путешественники древности и современности, внёсшие вклад в изучение Земли и развитие науки географии. Необычные географические открытия и «закрытия».	3
Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты.	Интересные факты о природе материков и океанов. Рекорды каждого материка. Составления визитных карточек материков. Океаны Земли: особенности природы. Тайны океанических глубин.	7
Страны мира	Разнообразие стран мира. Различия по территории, географическому положению, населению, природе и хозяйственной деятельности. История формирования политической карты мира. Изменения на карте мира. Спорные территории. Разработка маршрута путешествия по странам мира.	7
Россия на карте мира	Россия – как самое большое государство мира: проблемы и перспективы развития страны. Природные уникалы нашей страны. Разработка проектов путешествий по нашей стране с посещением уникальных объектов природы.	10
Человек и природа	Изменения природы человеком и их последствия. Охрана природы. Наш вклад в решение данной проблемы	3
	Итого:	34

Источники информации для подготовки занятий:

1. О. В. Крылова «Интересный урок географии», М.: Просвещение, 2007 .
2. Н. Н. Петрова «Школьный практикум по географии», М.: Дрофа, 2006.
3. Скарлато Г. «Занимательная география для детей и взрослых»: Киев, Альтерпресс, 1996 г.
4. «География. Справочник школьника»/сост. Т.С. Майорова/, М.: «АСТ», 2012.
5. Энциклопедия для детей. География : М. «АВАНТА», 2007.
6. «Я познаю мир. Детская энциклопедия. География», М.: «АСТ», 2011.
7. Н. М. Ключникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000
8. Б.Б. Вагнер «Сто великих чудес природы»: М, «Вече», 2000
9. Образовательные Интернет-ресурсы по географии:
GeoSite — все о географии <http://www.geosite.com.ru>;
Библиотека по географии <http://geoman.ru>,
География. Планета Земля <http://www.rgo.ru>
Раздел «География» в энциклопедии Википедия <http://ru.wikipedia.org/wiki/> ,
Планета Земля <http://www.myplanet-earth.com>,
География для школьников <http://www.little-geography.ru>,
Карты Google <http://maps.google.com>,
Каталог минералов <http://www.catalogmineralov.ru>

Лист согласования к документу № 30 от 24.05.2024
Инициатор согласования: Хасанов А.Г. Директор
Согласование инициировано: 24.05.2024 16:23

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Хасанов А.Г.		Подписано 24.05.2024 - 16:50	-